

Dodatek č. 4 k školnímu vzdělávacímu programu č.j. JUB/764/2022

č. j.	ZS-JUB-1135/2026
Vydal:	Mgr. Ladislav Gróf, ředitel školy
Směrnice nabývá účinnosti:	1. 9. 2026

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program Základní školy, Nový Jičín, Jubilejní 3 zpracovaný podle RVP ZV

Škola:

Základní škola a Mateřská škola Nový Jičín, Jubilejní 3, příspěvková organizace

Ředitel školy:

Mgr. Ladislav Gróf

Koordinátor ŠVP:

Mgr. David Kozák

Platnost dodatku:

1.9. 2026

Účinnost dodatku:

od 1. 9. 2026

Dodatek č. 4 k ŠVP platnému od 1. 9. 2022 č.j. ZS-JUB-913/2025 byl

- **projednán školskou radou dne 16. 6. 2026**
- **projednán pedagogickou radou dne 19. 6. 2026.**

V Novém Jičíně dne 31. 8. 2026

.....
Mgr. Ladislav Gróf, ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Nový Jičín, Jubilejní 3 od 1. 9. 2026 následovně:

1. Ve vyučovacím předmětu Třídnické aktivity (TA), který byl zaveden do učebního plánu dodatkem č. 3 do 6. ročníku s hodinovou dotací 1 vyučovací hodinu týdně, se pokračuje dále v 7., 8. a 9. ročnících. Viz upravená tabulace učebního plánu, kde zelenou barvou je označen školní rok 2026/2027, modrou barvou školní rok 2027/2028 a červenou barvou školní rok 2028/2029. Součástí dodatku č. 4 je i vypracovaná charakteristika vyučovacímho předmětu.
2. Povinně volitelným předmětům Práce s technickým materiálem (TP), Příprava pokrmů (PP) a Sportovní hry (SH) se v 7. ročníku snižuje hodinová dotace. Povinně volitelné předměty budou vyučovány s hodinovou dotací 1 vyučovací hodinu týdně. Viz upravená tabulace učebního plánu.

Vzdělávací oblasti (obory)	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	ŠVP	DČD₁
Jazyk a jazyková komunikace						
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	1
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
Další cizí jazyk	2	2	2	2	8	2
Matematika a její aplikace						
Matematika	4	5	4	4	17	2
Informatika						
Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost						
Dějepis	2	2	1	2	7	1
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda						
Fyzika	1	2	2	2	7	2
Zeměpis	2	1	2	2	7	1
Chemie	-	-	2	2	4	1
Přírodopis	2	1	2	2	7	1
Umění a kultura						
Hudební výchova	1	1	1	-	3	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví						
Výchova ke zdraví	-	-	-	1	1	
Tělesná výchova	3	2	2	2	9	
Člověk a svět práce						
Pracovní činnosti	1	1	1	-	3	
Člověk a jeho osobnost						
Třídnické aktivity (TA)	1	1	-1	-1	2/3/4	2/3/4

Vzdělávací oblasti (obory)	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	ŠVP	DČD ₁
Volitelné předměty	-	1	2/1	2/1	5	5/4/3
Sportovní hry						
Příprava pokrmů						
Práce s technickými materiály						
CELKEM V ROČNÍKU	30	30	31	31	122	18

Člověk a jeho osobnost

Třídnické aktivity

Charakteristika vyučovacího předmětu

Třídnické aktivity vytváří prostor pro pravidelné setkávání třídního učitele se třídou s cílem podporovat pozitivní vztahy v třídním kolektivu, řešit aktuální třídní otázky, rozvíjet osobnostní a sociální dovednosti žáků a vytvářet bezpečné klima pro práci a vzájemné soužití.

Součástí hodin je rovněž spolupráce se školní žákovskou samosprávou (ŠŽS), projednávání aktuálních bodů a zpětná vazba mezi třídou a samosprávou. Žáci jsou vedeni k aktivní účasti na životě školy, učí se zodpovědnosti, prosazování i obhajobě názorů, plánování a spolupráci při školních akcích.

Kompetence k učení:

Žáci se cíleně poznávají, hodnotí, získané poznatky hodnotí, třídí a zpětnou vazbou začleňují do sebevýchovného procesu, efektivně pracují se svou pamětí, rozvíjí volní vlastnosti, propojují informace do souvislostí, rozkládají a spojují informace.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci hledají podobnosti problému v reálném světě, rozebírají problémy a diskutují o nich, navrhují vlastní způsoby řešení.

Kompetence komunikativní:

Žáci argumentují, rozvíjí diskusi, kritizují, chválí, příhodnou gestikulací vyjadřují charakter obsahu sdělení, nechají jiného domluvit, v diskusi využívají myšlenky druhých, vytváří a dodržují pravidla vzájemné komunikace.

Kompetence sociální a personální:

Žáci se podílí na stanovení pravidel práce ve skupině, spolupracují s ostatními na dosažení výsledku, cíle, vyjadřují své názory i postoje, plní smysluplné úkoly.

Kompetence občanské:

Žáci debatují otevřeně o problémech, vyhledávají i nabízejí pomoc, aktivně se podílí na vytváření pozitivně působícího prostředí.

Kompetence pracovní:

Žáci pracují v týmu, dokončí a odevzdávají práci v dohodnutém termínu, poznávají a objevují činnosti, ve kterých by mohli v budoucnu uspět, hodnotí svou práci.

Výchovně vzdělávací strategie:

Vyučovací hodina – skupinová i samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, video.

Realizace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova
Multikulturní výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Třídnické aktivity

Ročník: 7., 8., 9.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Zapojuje se do života školy a ovlivňuje jej vlastními návrhy (vlastní podněty).	- Aktivně se zapojuje do chodu ŠŽS. - Připravuje návrhy, podněty a otázky k projednání. - Vyhodnocuje přínos spolupráce třídy se ŠŽS.	Práva a povinnosti žáků, ŠŽS, školní život, občanská participace
Přispívá návrhem nebo zpětnou vazbou při rozhodování ve třídě nebo škole a reflektuje reakce na svůj návrh.	- Formuluje a obhajuje názor před skupinou. - Respektuje názor většiny i menšiny. - Zprostředkovává zpětnou vazbu mezi třídou a ŠŽS.	Zastupování, zpětná vazba, prezentace návrhů, diskuse
Na základě sebereflexe pojmenuje své silné a slabé stránky a popíše své hodnoty a motivaci.	- Identifikuje své silné a slabé stránky, definuje prostor k seberealizaci. Plánuje svůj osobní rozvoj do hloubky. - Sleduje jednotlivé kroky plnění vytyčeného cíle a reflektuje je.	Sebepoznání – vlastnosti, temperament, charakter, paměť, smyslové vnímání, pozornost,
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- Rozlišuje různé komunikační styly, vhodně volí komunikační prostředky. - Efektivně řeší konflikty v rámci skupiny, volí adekvátní komunikační prostředky. - Empatie a respekt v komunikační rovině.	Komunikace
Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů.	- Týmová práce X individuální práce. - Volí vhodný typ práce úměrně zadanému úkolu, rozděluje role ve skupině. - Ve skupině sdílí vlastní myšlenky, reaguje na myšlenky druhých.	Kompetice, kooperace
Rozvíjí základní rysy své kreativity	- Definuje kreativitu a možnosti jejího rozvíjení. - Na modelových situacích rozvíjí vlastní kreativitu, definuje oblasti, reflektuje svou kreativitu i kreativitu v rámci skupiny.	Kreativita
Uvědomuje si hodnotu různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů	- Sleduje osobnostní rovinu vlastní i spolužáků. - Při poznávání aplikuje různé úhly pohledu. - Definuje pozitiva i negativa různosti lidí, navrhuje a volí vhodné pracovní postupy.	Poznávání lidí
Pečuje o dobré mezilidské vztahy, dokáže se na svět dívat očima druhého	- Sleduje kvalitu mezilidských vztahů. - Formuluje pravidla chování v rámci skupiny, sleduje jejich dodržování a vyhodnocuje je. - Na principu analýzy SWOT objasní, co může mezilidské vztahy ovlivnit. Dle výsledků analýzy přijímá řešení. - Pečuje o dobré vztahy v rámci třídního kolektivu, školy.	Mezilidské vztahy
V životních situacích využívá dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí	- Vymezí a pojmenuje problém. - Vyhledá různé možnosti řešení problémů v modelových situacích. - Naplánuje postup řešení problému. - Vyvodí z modelových situací obecné závěry pro řešení problémů.	Řešení problémů, rozhodovací dovednosti
Uvědomuje si mravní rozměry různých způsobů lidského chování	- Vysvětlí pojem „hodnota“ a sestaví svůj žebříček hodnot. - Rozhodne se v hodnotově „problémových“ situacích. - Vyvodí závěry, kdy je chování hodnotné.	Hodnotová orientace