

Dodatek č. 3 k školnímu vzdělávacímu programu č.j. JUB/764/2022	
č. j.	ZS-JUB-913/2025
Vydal:	Mgr. Ladislav Gróf, ředitel školy
Směrnice nabývá účinnosti:	1. 9. 2025

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program Základní školy, Nový Jičín, Jubilejní 3 zpracovaný podle RVP ZV

Škola:

Základní škola a Materská škola Nový Jičín, Jubilejní 3, příspěvková organizace

Ředitel školy:

Mgr. Ladislav Gróf

Koordinátor ŠVP:

Mgr. David Kozák

Platnost dodatku:

25. 6. 2025

Účinnost dodatku:

od 1. 9. 2025

Dodatek č. 3 k ŠVP platnému od 1. 9. 2022 č.j. ZS-JUB-913/2025 byl

- projednán školskou radou dne
- projednán pedagogickou radou dne 19. 6. 2025.

V Novém Jičíně dne

.....
Mgr. Ladislav Gróf, ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Nový Jičín, Jubilejní 3 od 1. 9. 2025 následovně:

1. Je přidán vyučovací předmět Třídnické aktivity (TA), který je vyučován v 6. ročníku s hodinovou dotací 1 vyučovací hodinu týdně. Viz upravená tabulace učebního plánu. Součástí dodatku č. 3 je i vypracovaná charakteristika vyučovacího předmětu.
2. Povinně volitelné předměty Práce s technickým materiálem (TP), Příprava pokrmů (PP) a Sportovní hry (SH) nejsou v 6. ročníku dále nabízeny. Tyto předměty jsou nahrazeny předmětem Třídnické aktivity (TA), který bude vyučován 1 vyučovací hodinu týdně v 6. ročníku. Viz upravená tabulace učebního plánu.
3. Povinně volitelný předmět Keramika (Ke) se v 6. – 9. ročníku dále nenabízí.

Vzdělávací oblasti (obory)	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	ŠVP	DČD ₁₎
Jazyk a jazyková komunikace						
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	1
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
Další cizí jazyk	2	2	2	2	8	2
Matematika a její aplikace						
Matematika	4	5	4	4	17	2
Informatika						
Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost						
Dějepis	2	2	1	2	7	1
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda						
Fyzika	1	2	2	2	7	2
Zeměpis	2	1	2	2	7	1
Chemie	-	-	2	2	4	1
Přírodopis	2	1	2	2	7	1
Umění a kultura						
Hudební výchova	1	1	1	-	3	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví						
Výchova ke zdraví	-	-	-	1	1	
Tělesná výchova	3	2	2	2	9	
Člověk a svět práce						
Pracovní činnosti	1	1	1	-	3	
Člověk a jeho osobnost						1
Třídnické aktivity (TA)	1	-	-	-	-	1

Vzdělávací oblasti (obory)	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	ŠVP	DČD ₁₎
Volitelné předměty	4	2	2	2	6	6
Sportovní hry						
Příprava pokrmů						
Keramika						
Práce s technickými materiály						
CELKEM V ROČNÍKU	30	30	31	31	122	18

Člověk a jeho osobnost

Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Třídnické aktivity vytváří prostor pro pravidelné setkávání třídního učitele se třídou s cílem podporovat pozitivní vztahy v třídním kolektivu, řešit aktuální třídní otázky, rozvíjet osobnostní a sociální dovednosti žáků a vytvářet bezpečné klima pro práci a vzájemné soužití.

Součástí hodin je rovněž spolupráce se školní žákovskou samosprávou (ŠŽŠ), projednávání aktuálních bodů a zpětná vazba mezi třídou a samosprávou. Žáci jsou vedeni k aktivní účasti na životě školy, učí se zodpovědnosti, prosazování i obhajobě názorů, plánování a spolupráci při školních akcích.

Kompetence k učení:

Žáci se cíleně poznávají, hodnotí, získané poznatky hodnotí, třídí a zpětnou vazbou začleňují do sebevýchovného procesu, efektivně pracují se svou pamětí, rozvíjí volní vlastnosti, propojují informace do souvislostí, rozkládají a spojují informace.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci hledají podobnosti problému v reálném světě, rozebírají problémy a diskutují o nich, navrhují vlastní způsoby řešení.

Kompetence komunikativní:

Žáci argumentují, rozvíjí diskusi, kritizují, chválí, příhodnou gestikulací vyjadřují charakter obsahu sdělení, nechají jiného domluvit, v diskusi využívají myšlenky druhých, vytváří a dodržují pravidla vzájemné komunikace.

Kompetence sociální a personální:

Žáci se podílí na stanovení pravidel práce ve skupině, spolupracuje s ostatními na dosažení výsledku, cíle, vyjadřují své názory i postoje, plní smysluplné úkoly, které je baví.

Kompetence občanské:

Žáci debatují otevřeně o problémech, vyhledávají i nabízejí pomoc, aktivně se podílí na vytváření pozitivně působícího prostředí.

Kompetence pracovní:

Žáci pracují v týmu, dokončí a odevzdávají práci v dohodnutém termínu, poznávají a objevují činnosti, ve kterých by mohli v budoucnu uspět, hodnotí svou práci.

Výchovně vzdělávací strategie:

Vyučovací hodina – skupinová i samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, video.

Realizace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova
Multikulturní výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Třídnické aktivity

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Popíše možnosti zapojení do života školy, navrhne vlastní podnět k projednání v rámci třídnické hodiny nebo školní samosprávy.	- Seznámí se s činností ŠŽŠ - Připravuje návrhy, podněty a otázky k projednání - Vyhodnocuje přínos spolupráce třídy se ŠŽŠ	Práva a povinnosti žáků, ŠŽŠ, školní život, občanská participace
Přispívá návrhem nebo zpětnou vazbou při rozhodování ve třídě nebo škole a reflektuje reakce na svůj návrh.	- Formuluje a obhájí názor před skupinou - Respektuje názor většiny i menšiny - Zprostředkovává zpětnou vazbu mezi třídou a ŠŽŠ	Zastupování, zpětná vazba, prezentace návrhů, diskuse
Na základě sebereflexe pojmenuje své silné a slabé stránky a popíše své hodnoty a motivaci.	- Identifikuje své silné a slabé stránky - Popíše situaci, kdy se cítil motivovaný, a určí příčinu své motivace - Uvede možností svého osobního rozvoje a navrhne k tomu konkrétní kroky	Sebepoznání – vlastnosti, temperament, charakter, paměť, smyslové vnímání, pozornost,
Porovná vlastní vnímání sebe sama s vnímáním, které o něm vyjádří ostatní, a pojmenuje podobnosti i rozdíly.	- Zpracuje jednoduchý profil "Jak se vidím já × jak mě vidí druzí" a vyhodnotí rozdíly - uvede příklady, kdy byl jeho pohled na sebe odlišný od pohledu okolí, popíše důvody	sebepojetí x pojetí druhými
Popíše konkrétní situaci, ve které projevil vůli, sebeovládání nebo důvěru ve své schopnosti, a zhodnotí své jednání	- stanoví si konkrétní cíl (např. „budu 2 týdny dodržovat ranní rutinu“) a po dané době vyhodnotí, jak se mu to dařilo - popíše situaci, kdy se rozhodl navzdory překážkám, a analyzuje, co mu pomohlo vytrvat - uvede příklady chování, která podle něj ukazují sebeovládání, a určí, kdy je sám použil - vyjmenuje skutečnosti, které si na sobě cení a vysvětlí proč	Vůle, charakter, sebeovládání, sebedůvěra
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- Rozliší v komunikaci verbální, neverbální, skutkovou a materiální složku - Vysvětlí význam kvalitního naslouchání pro bezkonfliktní dorozumění se - Na příkladech předvede využití parametrů kvalitní komunikace (přesnost, pozitivnost, respekt, tvořivost, účelnost) - V různých modelových situacích užije při jednotlivých formách (řešení konfliktů, informování...) adekvátní prostředky - Předvede asertivní, pasivní i aktivní komunikaci - Popíše funkce pravdy a lži v komunikaci	Komunikace
Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.	- Vysvětlí výhody kompetice a spolupráce - Vyzkouší, jaký dopad může mít seberegulace v nesouhlasu, odstoupení od vlastního nápadu - Navazuje na druhé, rozvíjí vlastní linku myšlenky druhých - Plní různé kooperativní úkoly	Kompetice, kooperace